



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
**Institut d'Educació Secundària
Carles Vallbona**

C/ Camp de les Moreres, 14
08401 Granollers
Tel. 93 860 00 21
Fax 93 879 19 81
<http://ies-carles-vallbona.xtec.net>
e-mail: ies-carles-vallbona@xtec.net

PCC ESO

Projecte Curricular d'Educació Secundària Obligatòria



Elaborat per: Comissió d'ESO	Revisat per: DIRECCIÓ
Aprovat en claustre: 21 de gener de 2009	



0. FINALITAT I OBJECTIUS GENERALS DE L'ESO

0.1 Criteris pedagògics generals del centre

1. L'ORGANITZACIÓ DE L'ESO

- 1. 1 Distribució Curricular de l'ESO
- 1. 2 Optatives, alternatives i itineraris
- 1. 3 Criteris de distribució de l'alumnat
- 1. 4 Criteris metodològics generals
- 1. 5 Criteris per elaborar la programació de les matèries
- 1. 6 Criteris per elaborar la fitxa d'inici

2. TRACTAMENT DE LA DIVERSITAT

- 2. 1 Trets generals
 - 2. 1. 1 Perfil de l'alumne de diversitat
 - 2. 1. 2 Programacions de diversitat
 - 2. 1. 3 Estructura organitzativa
 - 2. 1. 4 Professorat: equip docent de diversitat i Comissió de Diversitat
 - 2. 1. 5 Avaluació
- 2. 2 Programes de diversificació
 - 2. 2. 1 Perfil de l'alumne de diversitat
 - 2. 2. 2 Programacions: objectius i metodologies
 - 2. 2. 3 Estructura organitzativa
 - 2. 2. 4 Professorat i tutoria
 - 2. 2. 5 Avaluació
- 2. 3 Aula d'acollida
 - 2. 3. 1 Perfil de l'alumnat nouvingut
 - 2. 3. 2 Adaptacions del currículum per a l'alumnat nouvingut
 - 2. 3. 3 Professorat tutor de l'aula d'acollida
 - 2. 3. 4 Avaluació

3. EL TREBALL DE SÍNTESI I EL PROJECTE DE RECERCA

- 3. 1 El treball de síntesi
- 3. 2 El projecte de recerca
 - 3. 2. 1 Organització
 - 3. 2. 2 Avaluació

4. L'AVALUACIÓ

- 4.1 Criteris generals
- 4. 2 Sessions d'avaluació
- 4. 3 Mecanismes de reforç i recuperació al llarg del curs i d'un curs al següent
- 4. 4 Criteris d'avaluació i de superació d'àrea
 - 4. 4. 1 Pas de curs
 - 4. 4. 2 Mesures de suport i reforç en el pas de curs
- 4. 5 Qualificacions

Annex 1: Pla d'acció tutorial per a l'ESO

Annex 2: SOAQ d'ESO



Versió	Revisió	Descripció de la modificació	Aprovació
1	Gener de 2009	Creació del document	Direcció
2	27 de març de 2009	Adequació a les indicacions sortides de l'auditoria, afegir control de canvis	Direcció
3	15 de juliol de 2009	Revisió dels criteris de distribució de grups	Direcció



0. FINALITAT I OBJECTIUS GENERALS DE L'ESO

- a) Assumir responsablement els seus deures, conèixer i exercir els seus drets en el respecte als altres, practicar la tolerància, la cooperació i la solidaritat entre les persones i els grups, exercitar-se en el diàleg afermant els drets humans com a valors comuns d'una societat plural i preparar-se per a l'exercici de la ciutadania democràtica.
- b) Desenvolupar i consolidar hàbits de disciplina, estudi i treball individual i en equip com a condició necessària per a una realització eficaça de les tasques de l'aprenentatge i com a mitjà de desenvolupament personal.
- c) Valorar i respectar la diferència de sexes i la igualtat de drets i oportunitats entre ells. Rebutjar els estereotips que suposin discriminació entre homes i dones.
- d) Enfortir les seves capacitats afectives en tots els àmbits de la personalitat i en les seves relacions amb els altres, com també rebutjar la violència, els prejudicis de qualsevol tipus, els comportaments sexistes i resoldre pacíficament els conflictes.
- e) Desenvolupar destreses bàsiques en la utilització de les fonts d'informació per adquirir, amb sentit crític, nous coneixements. Adquirir una preparació bàsica en el camp de les tecnologies, especialment les de la informació i la comunicació.
- f) Concebre el coneixement científic com un saber integrat, que s'estructura en diferents disciplines, així com conèixer i aplicar els mètodes per identificar els problemes en els diversos camps del coneixement i de l'experiència.
- g) Desenvolupar l'esperit emprenedor i la confiança en si mateix, la participació, el sentit crític, la iniciativa personal i la capacitat per aprendre a aprendre, planificar, prendre decisions i assumir responsabilitats.
- h) Comprendre i expressar amb correcció, oralment i per escrit, en la llengua castellana i, si n'hi ha, en la llengua cooficial de la comunitat autònoma, textos i missatges complexos, i iniciar-se en el coneixement, la lectura i l'estudi de la literatura.
- i) Comprendre una o més llengües estrangeres i expressar-s'hi de manera apropiada.
- j) Conèixer, valorar i respectar els aspectes bàsics de la cultura i la història pròpies i dels altres, així com el patrimoni artístic i cultural.
- k) Conèixer i acceptar el funcionament del propi cos i el dels altres, respectar les diferències, afermar els hàbits de cura i salut corporals i incorporar l'educació física i la pràctica de l'esport per afavorir el desenvolupament personal i social. Conèixer i valorar la dimensió humana de la sexualitat en tota la seva diversitat. Valorar críticament els hàbits socials relacionats amb la salut, el consum, la cura dels éssers vius i el medi ambient, per contribuir a la seva conservació i millora.
- l) Apreciar la creació artística i comprendre el llenguatge de les diferents manifestacions artístiques, utilitzant diversos mitjans d'expressió i representació.



0.1. CRITERIS PEDAGÒGICS GENERALS DEL CENTRE

LA FINALITAT DE L'EDUCACIÓ ÉS LA FORMACIÓ INTEGRAL DE L'ALUMNAT
El professorat ha d'educar i orientar l'alumnat i fer-ne un seguiment individualitzat.

LA TASCA EDUCATIVA HA DE DONAR-SE EN UN CONTEXT DE PLURALISME IDEOLÒGIC I DE VALORS DEMOCRÀTICS

El professorat ha de formar l'alumnat en el marc d'un conjunt de valors, actituds i normes que caracteritzen una societat plural i democràtica.

L'EDUCACIÓ PRESSUPOSA I BUSCA L'EXERCICI DE LA LLIBERTAT

La nostra tasca educativa consisteix a plasmar el precepte de solidaritat i de reconeixement de la dignitat personal dels altres.

EL PROCÉS EDUCATIU ES FONAMENTA EN UNA PEDAGOGIA ACTIVA I RESPECTUOSA DE LA DIVERSITAT

Donem suport a un procés educatiu que admet la diversitat de ritmes evolutius, i que fonamenta la coeducació i l'aprenentatge autònom.

LA GESTIÓ DEL CENTRE NECESSITA PARTICIPACIÓ REAL I EFECTIVA EN LA SEVA GESTIÓ DE TOTS ELS MEMBRES DE LA COMUNITAT EDUCATIVA

En la gestió del centre s'han de potenciar els procediments i les vies de comunicació interna i externa.

EL PROFESSORAT REALITZARÀ DE FORMA CONTÍNUA UNA AUTOAVALUACIÓ DE LA SEVA GESTIÓ PER TAL D'OPTIMITZAR RECURSOS I METODOLOGIES EMPRADES.

En base a aquesta autoavaluació, el professorat podrà reconduir aquells aspectes que presenten alguna mancança.



1. L'ORGANITZACIÓ DE L'ESO

1.1 DISTRIBUCIÓ CURRICULAR DE L'ESO

	1r ESO	2n ESO	3r ESO	4t ESO
LLENGUA CATALANA I LITERATURA	3	3	3	3
LLENGUA CASTELLANA I LITERATURA	3	3	3	3
LLENGUA ESTRANGERA (ANGLÈS)	3	3	3	3
CIÈNCIES SOCIALS, GEOGRAFIA I HISTÒRIA	3	3	3	3
MATEMÀTIQUES	3	3	3	3
CIÈNCIES DE LA NATURALESA	3	3	4	-
TECNOLOGIA	2	2	2	-
EDUCACIÓ FÍSICA	2	2	2	2
EDUCACIÓ VISUAL I PLÀSTICA	-	3	1	-
MÚSICA	3	-	1	-
EDUCACIÓ PER A LA CIUTADANIA	-	-	1	-
EDUCACIÓ ETICOCÍVICA	-	-	-	1
RELIGIÓ / ACTIVITATS ALTERNATIVES	2	1	1	1
MATÈRIES OPTATIVES	2	3	2	-
MATÈRIES ESPECÍFIQUES *	-	-	-	9
TUTORIA	1	1	1	1
PROJECTE DE RECERCA	-	-	-	1
TOTAL	30	30	30	30

Treball de síntesi (1r, 2n i 3r ESO)

ITINERARIS 4t ESO

	Matèria 1	Matèria 2	Matèria 3
Itinerari 1 <input type="checkbox"/>	Llatí	Informàtica	Informàtica <input type="checkbox"/> Francès* <input type="checkbox"/> Música <input type="checkbox"/> Biologia i geologia <input type="checkbox"/>
Itinerari 2 <input type="checkbox"/>	Educació visual i plàstica	Música	
Itinerari 3 <input type="checkbox"/>	Física i química	Biologia i geologia	
Itinerari 4 <input type="checkbox"/>	Física i química	Tecnologia	
Itinerari 5 <input type="checkbox"/>	Informàtica	Tecnologia	



1.2 OPTATIVES, ALTERNATIVES I ITINERARIS

Optativa

El centre organitzarà l'assignació d'optatives a l'alumnat des d'una visió global. En començar el curs, el centre informarà els alumnes de l'oferta programada d'optatives que s'haurà aprovat en claustre. L'alumnat escollirà l'optativa, en acord amb les seves famílies i amb l'ajut del tutor / a **en funció dels seus interessos i necessitats sempre que sigui possible.**

Les optatives vindran a completar l'oferta formativa del centre.

Alternativa

El centre organitzarà l'assignació d'alternatives a l'alumnat des d'una visió global. En començar el curs, el centre informarà els alumnes de l'oferta programada d'alternatives. L'alumnat escollirà l'alternativa, en acord amb les seves famílies i amb l'ajut del tutor / a **en funció dels seus interessos i necessitats sempre que sigui possible.**

Les optatives vindran a completar l'oferta formativa del centre.

Itineraris

La tria es farà al setembre. S'assegurarà que l'alumne tingui una orientació precisa sobre la importància de la seva decisió. Per aquest motiu es realitzaran unes activitats d'orientació a tutoria al llarg de 3r ESO

1.3 CRITERIS DE DISTRIBUCIÓ DE L'ALUMNAT

Críteris per a la distribució a 1r ESO

- La distribució s'intentarà que sigui equilibrada en els diferents grups en relació al sexe i la procedència de l'alumnat.
- Es tindran present les recomanacions dels centres de primària sobre l'alumnat que s'ha d'adjuntar o separar per beneficiar la dinàmica del grup. Els tutors, coordinació pedagògica i el Seminari d'Orientació efectuaran aquests agrupaments en una reunió que s'efectuarà al setembre.
- Els alumnes que s'incorporin a 1r ESO de manera tardana seran acollits d'acord amb el pla d'acollida.
- En finalitzar el curs escolar i en vista de les dinàmiques establertes al llarg del curs, els equips docents d'ESO decidiran la continuïtat o no dels agrupaments establerts per al curs següent.
- Es preveu la formació d'agrupaments flexibles en funció dels ritmes evolutius i d'aprenentatge de l'alumnat.
- Els alumnes participants del Projecte d'IES d'atenció de la pràctica esportiva s'agruparan en un únic grup-classe.

Críteris per a la distribució a 2n ESO

- La distribució de grups d'alumnes a 2n ESO es manté com a 1r ESO, sempre i quan els resultats del procés d'ensenyament-aprenentatge del curs anterior així ho aconselli.
- Es preveu la formació d'agrupaments flexibles en funció dels ritmes evolutius i d'aprenentatge de l'alumnat
- Es preveu la formació de grups en funció dels ritmes evolutius i d'aprenentatge de l'alumnat
- Els alumnes que s'incorporin a 2n ESO de manera tardana seran acollits d'acord amb el pla d'acollida.
- En finalitzar el curs escolar i en vista de les dinàmiques establertes al llarg del curs, els equips docents d'ESO decidiran la continuïtat o no dels agrupaments establerts per al curs següent.
- Els alumnes participants del Projecte d'IES d'atenció de la pràctica esportiva s'agruparan en un únic grup-classe.

Críteris per a la distribució a 3r ESO

- La distribució de grups d'alumnes a 3r ESO es manté com a 2n ESO, sempre i quan els resultats del procés d'ensenyament-aprenentatge de l'etapa anterior així ho aconselli.
- Es preveu la formació d'agrupaments flexibles en funció dels ritmes evolutius de l'alumnat
- Es preveu la formació de grups en funció dels ritmes evolutius i d'aprenentatge de l'alumnat
- Els alumnes que s'incorporin a 3r ESO de manera tardana seran acollits d'acord amb el pla d'acollida.
- En finalitzar el curs escolar i en vista de les dinàmiques establertes al llarg del curs, els equips docents d'ESO decidiran la continuïtat o no dels agrupaments establerts per al curs següent.
- Els alumnes participants del Projecte d'IES d'atenció de la pràctica esportiva s'agruparan en un únic grup-classe.



Criteris per a la distribució a 4t ESO

- La distribució de grups d'alumnes a 4t ESO es manté com a 3r ESO, sempre i quan els resultats del procés d'ensenyament-aprenentatge del curs anterior així ho aconselli.
- Els alumnes que s'incorporin a 4t ESO de manera tardana seran acollits d'acord amb el pla d'acollida.
- Els alumnes participants del Projecte d'IES d'atenció de la pràctica esportiva s'agruparan en un únic grup-classe.

1. 4 CRITERIS METODOLÒGICS GENERALS

El principi que ha de guiar aquests criteris és el d'aprenentatge significatiu, aquell que facilita la connexió entre allò que ja coneix l'alumne i el que ha d'aprendre; és l'aprenentatge que dona caràcter funcional a tot el que s'aprèn.

Així els criteris metodològics que es deriven d'aquest principi són:

- Efectuar una avaluació inicial per tal de detectar la diversitat del grup.
- Utilitzar un mètode que permeti tenir en compte aquesta diversitat per atendre-la i millorar-la.
- Aconseguir que l'alumnat s'interessi per la matèria
- Fomentar la participació activa, motivada i productiva de l'alumne/a cap al seu procés d'aprenentatge, per tal que l'alumne/a sigui el protagonista de la seva formació.
- **Ajudar l'alumne a assumir** la seva responsabilitat en el procés d'aprenentatge.
- Exigir un major rendiment i esforç als alumnes amb una major capacitat o amb uns hàbits d'estudi més assolits, mitjançant una discriminació positiva.
- Vetllar per tal que la majoria dels continguts impartits vagin dirigits a la resolució de situacions amb què es pot trobar quotidianament l'alumnat.
- Utilitzar les TIC per reforçar les explicacions del professor
- Utilitzar les TIC com a eina d'ensenyament a les classes d'acord amb el projecte de centre d'audiovisuals.
- Harmonitzar una línia pedagògica coherent tot i la constatació de la diversitat de metodologies, que és el resultat d'una pluralitat de professionals molt enriquidora.



1. 5 CRITERIS PER ELABORAR LA PROGRAMACIÓ DE LES MATÈRIES

Els Departaments realitzaran la programació de cadascuna de les matèries en el format establert i incloent-hi la següent informació:

- Nom i durada de la matèria
- Professor/a que l'impartirà.
- Llibre i/o material utilitzat.
- Durada i objectius didàctics de la matèria
- Estratègies metodològiques i criteris i instruments d'avaluació
- Recursos didàctics
- Relació d'unitats didàctiques seqüenciades i temporalitzades.
- Unitat didàctica
 - Objectius didàctics
 - Competències bàsiques treballades a l'unitat
 - Continguts
 - Durada
- Connexió amb altres matèries

1. 6 CRITERIS PER ELABORAR LA PROGRAMACIÓ DE LA FITXA D'INICI

El professorat de les diferents matèries donarà als alumnes a l'inici de curs la següent informació:

- Denominació de la matèria
- Durada, situació i distribució setmanal
- Objectius generals
- Contingut
- Avaluació de la matèria
- Mecanismes de recuperació
- Temporització



2. TRACTAMENT A LA DIVERSITAT

2.1 Trets generals

El tractament de la diversitat ha de tenir com a objectiu general el desenvolupament de les capacitats de tot l'alumnat, especialment dels alumnes que els assoleixen amb dificultats o no els assoleixen.

En la mesura de les disponibilitats, el nostre Institut oferirà recursos específics per atendre els/les alumnes amb mancances psicopedagògiques: alumnes amb necessitats educatives **especials i específiques**, alumnes que per distintes problemàtiques escolars són derivats pels mateixos equips docents o pels equips docents de primària, i en general, alumnes amb dictamen de l'EAP i **nouvinguts**.

Aquest recurs d'atenció a la diversitat s'estructura bàsicament en agrupaments flexibles per a l'ensenyament de les matèries instrumentals.

Per tal que la seva atenció sigui més adient, aquests grups de diversitat tindran com a tret destacat una ràtio d'alumnes/grup com més reduïda possible.

El funcionament bàsic d'aquests grups de diversitat vindrà determinat per les característiques de l'alumnat que hi participi que pot aconsellar la impartició dins de l'agrupament flexible de les matèries comunes no instrumentals.

El perfil dels alumnes de diversitat, del seu equip docent i, en general, l'estructura docent de l'atenció a la diversitat al nostre Institut es detalla a continuació.

2.1.1 Perfil de l'alumne de diversitat

Alumne/a amb un retard estimat com a mínim de 2 anys escolars, que afecti a més d'una de les àrees considerades instrumentals.

Mitjançant les reunions dels equips docents, de les reunions d'avaluació i dels dictàmens del Seminari d'Orientació es revisarà les adscripcions i la continuïtat dels alumnes als grups de diversitat.

2.1.2 Programacions de diversitat

Com a criteri general, el professorat que imparteixi les matèries en grups de diversitat procuraran fer servir les programacions i materials que els departaments corresponents fan servir per als grups reglats, però s'adaptaran els seus continguts en simplicitat, es prioritzaran els continguts més bàsics i s'adaptarà el seu ritme al de l'alumnat de diversitat. L'adquisició d'hàbits de treball serà un objectiu prioritari.

Totes aquestes adaptacions estaran recollides dins el document PI (Pla individualitzat).

2.1.3 Estructura organitzativa

Característiques generals:

- Es procurarà, en funció dels recursos del centre, oferir agrupaments flexibles a tots els nivells (de 1r fins a 4t) que seran estables al llarg del curs
- En funció dels recursos del centre, s'oferiran atencions individualitzades amb més incidència a 1r, 2n i 3r.

2.1.4 Professorat: equip docent de diversitat

Encara que l'atenció a la diversitat és una feina de tot el professorat del nostre Institut, es procurarà cobrir les necessitats amb el professorat adscrit al Seminari d'Orientació.

2.1.5 Avaluació

Els alumnes seran avaluats en funció dels objectius marcats dins dels PI i pel professor/a responsable de l'àrea.

2.2 Programes de diversificació

Els programes de diversificació curricular tenen com a finalitat afavorir que l'alumnat que ho requereixi pugui assolir els objectius i les competències bàsiques de l'etapa i obtenir el títol de graduat en educació secundària obligatòria mitjançant una organització de continguts i matèries del currículum diferent a l'establerta amb caràcter general i una metodologia específica i personalitzada.

La participació en les activitats previstes en aquests programes s'ha de presentar als alumnes com una oportunitat per millorar els seus aprenentatges i assolir les competències bàsiques i, per tant, s'ha de requerir el compromís d'aprofitar l'oportunitat que se'ls ofereix.



Aquest recurs comparteix trets fonamentals de l'atenció a la diversitat en modalitat d'agrupament flexible com ara: una ràtio reduïda, un equip docent reduït i estable al llarg del curs i, en la mesura del possible, l'adaptació d'aules o espais a les seves necessitats.

2. 2. 1 Perfil de l'alumne de diversitat

Poden participar en aquests programes els alumnes que, pel fet de presentar dificultats generalitzades d'aprenentatge i un baix nivell de competències en la majoria de matèries, tenen compromès l'assoliment dels objectius de l'etapa i que reuneixen, a més, els requisits següents:

- Alumnat a partir del tercer curs d'educació secundària obligatòria. Aquests alumnes podran incorporar-se al programes de diversificació després de l'oportuna avaluació i a proposta de l'equip docent una vegada escoltat el seu parer i el dels seus pares o tutors legals.
- Alumnat que, havent cursat, segon curs d'ESO, no està en condicions de promocionar a tercer, i ja ha repetit un curs a l'etapa. Aquests alumnes podran incorporar-se als programes de diversificació prèvia avaluació i a proposta de l'equip docent, un cop escoltat el seu parer i el dels seus pares o tutors legals.

2. 2. 2 Programacions: objectius i metodologies

Els programes s'estructuren en tres àmbits, que han d'incloure els aspectes bàsics següents:

- Àmbit de caràcter lingüístic i social: inclou els aspectes bàsics corresponents a les matèries de ciències socials, geografia i història, educació per a la ciutadania i els drets humans, llengua catalana, llengua castellana i, en el seu cas, la primera llengua estrangera.
- Àmbit científic i tecnològic: inclou els aspectes bàsics corresponents a les matèries de matemàtiques, ciències de la naturalesa i tecnologia.
- Àmbit pràctic: consistent en activitats estructurades de caràcter pràctic i funcional que promoguin l'adquisició de les habilitats personals necessàries per a la vida adulta i professional. Alhora es desenvoluparan activitats que contribueixin a l'orientació professional dels alumnes. Inclourà activitats relacionades amb el currículum de l'ESO i específiques del programa. El nostre institut intentarà establir convenis amb ajuntaments, ens locals i altres institucions per al desenvolupament de l'àmbit pràctic dels programes de diversificació curricular que comportin la realització d'activitats fora del centre; activitats que en cap cas podran ser de tipus laboral o professional.

Si bé els programes de diversificació curricular s'estructuren en els àmbits descrits anteriorment, es podran desenvolupar per mitjà de projectes interdisciplinaris que contemplin agrupaments de les diferents matèries.

2. 2. 3 Estructura organitzativa

Els programes de diversificació curricular tindran una durada d'un o dos cursos escolars en funció de les circumstàncies de l'alumnat que hi participi.

- Per a l'alumnat que s'hi incorpora en acabar el segon curs i per a l'alumnat de tercer curs tindran una durada de dos cursos.
- Per a l'alumnat de quart que ha cursat tercer i ja ha repetit una vegada a l'etapa, el programa serà d'un curs o bé s'incorporarà al segon curs del programa, en cas que aquest tingui efectivament una durada de dos cursos.
- Podrà incorporar-se al programa l'alumnat que en acabar quart no compleixi els requisits de promoció o titulació. En aquest cas la durada del programa serà d'un any.

L'alumnat haurà de cursar un mínim de tres matèries amb el grup ordinari, si cal amb adaptacions de la programació ordinària. Aquestes matèries les seleccionarà el nostre institut en funció de les característiques de l'alumnat i d'acord amb els següents criteris:



- En tots els casos la primera llengua estrangera, quan no s'hagi optat per integrar-la en l'àmbit, i l'educació física.
- Les matèries del currículum comú no incloses en els àmbits i, si escau, les matèries optatives.

Els departaments de coordinació didàctica, les matèries dels quals s'integrin en els àmbits, seran els responsables de l'elaboració de la programació didàctica de cada un dels àmbits.

A tall orientatiu, l'horari del programa de diversificació curricular, d'un total de 30 hores, s'ajustarà als criteris següents:

- Tutoria: 1 a 2 hores
- Matèries del currículum a l'aula ordinària: 5 a 7 hores
- Matèries específiques organitzades entorn dels àmbits: 11 a 13 hores
- Àmbit pràctic: 10 a 12 hores

2. 2. 4 Professorat i tutoria

Encara que l'atenció a la diversitat en la modalitat de Programa de diversificació és una feina de tot el professorat, aquesta modalitat estarà gestionada pel Seminari D'Orientació i coordinada pel seu Cap de Seminari. D'entre aquest professorat es nomenarà el/s tutor/s responsable/s.

La tutoria de l'alumnat d'aquest programa es planificarà i farà de manera personalitzada i contínua.

Per tal d'afavorir una tutoria de caràcter més individualitzat i continu, l'alumnat es distribuirà entre el professorat que imparteix la docència al grup. En tot cas, un dels tutors farà la coordinació de l'equip de docents, Sempre que sigui possible es procurarà que la persona tutora sigui la mateixa durant els dos anys del programa.

2. 2. 5 Avaluació

L'avaluació dels alumnes que cursin un programa de diversificació curricular tindrà com a referent el sentit general de la programació (les competències bàsiques i els objectius de l'educació secundària obligatòria), així com els criteris d'avaluació específics del programa.

L'avaluació del procés d'aprenentatge d'aquest alumnat, com la de la resta d'alumnes, serà contínua i, alhora, global i diferenciada segons els diferents àmbits, projectes interdisciplinaris i matèries del programa.

L'avaluació serà realitzada pel conjunt del professorat que imparteixi ensenyaments a l'alumnat del programa, coordinats per la persona responsable de la tutoria. Les decisions derivades de l'avaluació es prendran de forma col·legiada.

2. 3 Aula d'acollida

L'acollida i la integració escolar de tot l'alumnat ha de ser una de les primeres responsabilitats i dels primers objectius del nostre centre i del professorat.

2. 3. 1 Perfil de l'alumnat nouvingut

Es considera "alumne/a nouvingut" aquell alumne/a que s'ha incorporat per primera vegada al sistema educatiu de Catalunya en els darrers vint-i-quatre mesos.

El nostre centre ha de garantir l'aprenentatge de la llengua, l'accés al currículum comú i els processos de socialització d'aquest alumnat, i establir els criteris metodològics i els materials curriculars que facilitin la integració a les aules ordinàries des del primer moment.



2. 3. 2 Adaptacions del currículum per a l'alumnat nouvingut

L'aprenentatge de la llengua de l'escola és una de les primeres necessitats de l'alumnat que, sense conèixer-la, s'incorpora al nostre centre.

L'especificitat del procés d'aprenentatge d'aquest alumnat, sovint incorporat durant el curs escolar, i especialment el fet de compartir el temps escolar entre l'aula d'acollida i l'aula ordinària, fa necessària l'elaboració d'un pla individualitzat (PI).

Aquest document ha de recollir la informació obtinguda en l'avaluació inicial de l'alumne/a nouvingut, ha de prioritzar les necessitats educatives a treballar i ha d'establir els mecanismes de planificació, seguiment i avaluació del procés d'acceleració del seu aprenentatge, que li ha de permetre incorporar-se plenament, el més aviat possible, a la dinàmica habitual del seu grup classe de referència.

El PI ha d'explicitar les característiques o situació de l'alumnat, les prioritats educatives, la proposta curricular i els emplaçaments en què es durà a terme, així com els criteris per al seguiment i l'avaluació dels aprenentatges d'aquest alumnat.

2. 3. 3 Professorat tutor de l'aula d'acollida

El tutor/a de l'aula d'acollida ha de ser el referent més clar per a l'alumnat nouvingut, però la resposta que s'ofereix a aquest alumnat per a la seva plena integració al nostre centre és responsabilitat de tota la comunitat educativa

2. 3. 4 Avaluació

Com la resta d'alumnat del nostre centre, l'alumnat nouvingut que cursi ESO haurà de ser avaluat, almenys, trimestralment de les matèries curriculars cursades durant el trimestre. L'avaluació dels processos d'aprenentatge de cada alumne o alumna i la decisió sobre el pas de curs es durà a terme en relació amb els objectius del seu PI.



3. TREBALL DE SÍNTESI (1r, 2n i 3r ESO) I PROJECTE DE RECERCA (4t ESO)

3.1 Treball de síntesi

El treball de síntesi és format per un conjunt d'activitats d'ensenyament i aprenentatge que impliquen una feina interdisciplinària afavoridora de la integració de coneixements i del treball en equip, tant per part de l'alumnat com del professorat. Aquestes activitats estan concebudes per avaluar si s'han assolit, i fins a quin punt, els objectius establerts pel nostre centre en la seva programació i, en particular, els objectius establerts en les diverses matèries curriculars. Durant el treball de síntesi l'alumnat haurà de demostrar prou capacitat d'autonomia en l'organització del seu treball individual, i també de cooperació i col·laboració en el treball en equip.

L'equip de professors programarà un seguit d'activitats interdisciplinàries relacionades amb diferents matèries del currículum comú de l'alumnat. No és necessari que en cada treball de síntesi hi hagi activitats associades a cadascuna de les matèries. En canvi, és essencial que les diferents activitats siguin significatives per al tema que es treballa i que conformin un tot coherent. Amb aquestes activitats es pretén ordenar un seguit de situacions en què l'alumnat aplicarà, de manera pràctica, coneixements i habilitats adquirits durant un llarg període d'aprenentatge, a fi de trobar solucions als problemes plantejats.

L'alumne/a ha de fer un treball de síntesi en cadascun dels tres primers cursos de l'etapa.

Es farà una avaluació integrada de l'assoliment dels objectius de les diferents activitats desenvolupades en el treball de síntesi, tant les de treball individual com les de treball en equip. La qualificació del treball de síntesi es computa dins de la qualificació del bloc de matèries optatives en els termes que s'indiquen a l'apartat "currículum optatiu (1r, 2n i 3r d'ESO)".

El treball de síntesi admet diverses formes organitzatives: de forma intensiva, concentrant totes les activitats en un període que pot oscil·lar entre els tres i els cinc dies, o bé de forma extensiva. En aquest segon cas, es podrà dur a terme al llarg d'una part del curs o de tot el curs dins l'horari de les matèries. El nostre centre decidirà quina de les dues formes es farà servir abans del començament del curs escolar i en funció de les circumstàncies organitzatives.

3.2 Projecte de recerca (4t ESO)

En el quart curs tot l'alumnat ha de realitzar un projecte de recerca en equip. Aquest projecte ha d'estar constituït per un conjunt d'activitats de descoberta i recerca realitzades per l'alumnat entorn d'un tema escollit i acotat, en part, per l'alumnat mateix i sota el guiatge del professorat. Al llarg del projecte, l'alumne o alumna ha de demostrar capacitat d'autonomia i iniciativa en l'organització del seu treball individual, i també de responsabilitat, cooperació i col·laboració en el desenvolupament de projectes en comú.

El nostre centre intentarà que el contingut d'aquest projecte de recerca estigui relacionat amb els audiovisuals.

El projecte de recerca consta d'una sèrie de tasques que es poden construir a partir de situacions, problemes o preguntes inicials, sobre les quals l'alumnat, en grups reduïts, ha de plantejar una hipòtesi o objectiu, planificar el mètode de resolució, integrar informació procedent de diverses fonts i, finalment, arribar a unes conclusions argumentades per mitjà d'un informe escrit i una breu exposició oral.

L'objectiu del projecte de recerca és contribuir al desenvolupament de les competències bàsiques de l'ESO i, especialment, de la competència d'aprendre a aprendre, i la competència d'autonomia i iniciativa personal. Pel que fa a la primera competència esmentada, el projecte de recerca suposa la posada en acció de les pròpies capacitats i potencialitats orientades a satisfer uns objectius, tot manejant de manera eficient recursos i tècniques del treball intel·lectual i demostrant capacitat per cooperar. Pel que fa a la segona competència, implica diverses actituds personals interrelacionades, com la responsabilitat, la perseverança, la creativitat, la capacitat de prendre decisions i de transformar les idees en accions per tal de tirar endavant projectes individuals i col·lectius.

També es posen en acció les competències comunicativa lingüística i audiovisual (amb la presentació escrita del treball i l'exposició oral); la competència en el tractament de la informació i la competència digital (amb la cerca i gestió d'informacions en diversos formats); i la competència social i ciutadana (participació, responsabilitat, presa de decisions i capacitat dialògica en el treball en equip).



3.2.1 Organització

La realització del projecte de recerca té una durada aproximada de 35 hores lectives i es pot distribuir temporalment de manera flexible al llarg del curs o bé concentrada en un període determinat. El nostre centre decidirà abans de l'inici del curs quines de les dues formes adoptarà, en funció de les circumstàncies organitzatives

3.2.2 Avaluació

Els criteris d'avaluació vindran dissenyats en funció dels tipus de tasques i dels objectius de la recerca, tenint en compte que es valorarà principalment el procés global del treball realitzat i la perseverança en la consecució de les fites proposades, i no únicament els resultats obtinguts. La qualificació final, que és individual, caldrà que contempli la capacitat d'autonomia per gestionar la pròpia feina, així com l'actitud de cooperació i responsabilitat en el treball en grup.



4. AVALUACIÓ

4.1 Criteris generals

L'avaluació dels processos d'aprenentatge dels alumnes serà contínua, amb observació sistemàtica del procés d'aprenentatge de l'alumnat en cadascuna de les matèries i l'anàlisi global del progrés de cada alumne/a en cada curs i al llarg de l'etapa.

L'avaluació dels processos d'aprenentatge dels alumnes es durà a terme en relació amb els criteris d'avaluació de cada matèria i l'assoliment global de les competències bàsiques, tenint en compte que els objectius s'assoleixen mitjançant diferents tipus de continguts.

Tot i que determinades matèries contribueixen en més grau a obtenir les capacitats fonamentals de l'educació obligatòria, s'ha de procurar l'aprenentatge de les competències bàsiques des de totes les matèries i, per tant, des d'aquesta perspectiva, l'avaluació, com a observació i diagnòstic del progrés dels aprenentatges de l'alumnat, necessita la integració de les aportacions de tot el professorat que imparteix docència a un mateix alumne o alumna.

4.2 Sessions d'avaluació

Durant les sessions d'avaluació se seguiran les pautes que marca la normativa d'inici de curs.

- **Avaluació inicial:** Abans de la 1a avaluació ordinària (mitjans d'octubre). L'objectiu és avaluar globalment la incorporació de l'alumnat al seu grup-classe i l'ajust de la programació en cas necessari.
- **Avaluacions ordinàries:** Es realitzaran 3 avaluacions ordinàries al llarg del curs.
- **Avaluació extraordinària i final de curs:** l'avaluació extraordinària i final de curs tindrà lloc un cop realitzada la convocatòria extraordinària de recuperació de les matèries pendents (juny) per cada curs de l'etapa. La junta d'avaluació analitzarà, per cada alumne, la possibilitat de promocionar o la necessitat de romandre un any més en el mateix curs. (Veure Annex 2)

4.3 Mecanismes de reforç i recuperació al llarg del curs i d'un curs al següent

Departament/Seminari	Mecanismes de reforç i recuperació al llarg del curs
Català	<p>Els alumnes que presentin dificultats en la matèria hauran de fer activitats i treballs de reforç que els proporcionarà el professor/a (exercicis del llibre de text, llibres de lectura...); aquestes activitats s'hauran de lliurar periòdicament.</p> <p>Els alumnes que, a final de curs, no superin la matèria s'hauran de presentar a l'examen de suficiència de juny</p>
Castellà	<p>Para aquellos alumnos que presenten dificultades en el seguimiento de la materia el profesor/a propondrá actividades y trabajos de refuerzo de los contenidos trabajados en clase: libros de lectura, ejercicios del libro de texto, redacciones...). Estas actividades se presentarán periódicamente. Los alumnos, que a final de curso no superen la materia, se habrán de presentar al examen de suficiencia.</p>
Llengües Estrangeres	<p>Activitats de recuperació:</p> <ul style="list-style-type: none">• L'avaluació es contínua de tal manera que la segona avaluació recupera la primera i la tercera tot el curs.• Els alumnes que no hagin superat la matèria, cal que es presentin a la prova de suficiència de la matèria de tot el curs. La prova inclourà un examen dels llibres de lectura no superats.• En el cas de no superar la matèria a final de curs, el professor/a que ha impartit la matèria orientarà el treball de l'alumne per l'estiu.



C. Socials	Avaluació contínua amb proves i/o treballs de recuperació per trimestre. N'hi ha prova de suficiència final.
Matemàtiques	Es faran activitats de reforç proposades pels llibres de text i altres complementaris, s'avaluarà al alumne segon el material presentat com poda esser: dossiers, llibreta, treballs presentats al professor, etc. El professor valorarà totes les activitats presentats per l'alumne. Si l'alumne no supera la valoració per superar el curs, aleshores, el professor estableix in altre tipus de activitats, i això l'alumne podrà superar-les al final de curs.
C. Naturalesa	Realització d'activitats de reforç proposades pels llibres de text i/o altres; s'avalua amb els diversos materials elaborats per l'alumne: dossiers, llibreta, murals, material audiovisual etc.) Sempre que el professor/a ho cregui convenient podrà realitzar una prova. A final de curs hi ha establertes proves de centre pels alumnes amb avaluacions pendents.
Tecnologia	L'avaluació és continua i es disposa de la prova de suficiència a final de curs. El professor de cadascun dels grups proposa activitats i pla d'estudi pels alumnes en problemes a l'avaluació continua amb l'objectiu de superar la prova de suficiència.
Ed. Física	L'avaluació serà contínua i els alumnes amb dificultats hauran de treballar pel seu compte per millorar. Es donaran pautes per millorar les qualitats físiques.
Ed. Visual i Plàstica	Exercicis de reforç i un examen de recuperació a final de curs.
Música	A criteri del professor, els alumnes amb certes dificultats per seguir la materia del curs, podran aportar treballs de reforç i altres activitats. Queden establertes proves de recuperació per aquells alumnes amb avaluacions pendents.

4. 4 Criteris d'avaluació i de superació d'àrea

Els criteris d'avaluació per a cada àrea estan fixats pels Departaments didàctics i són els següents:

Dept/Sem	Avaluació	Competències assolides
Català	<p>L'avaluació serà contínua i la matèria acumulativa.</p> <p>Al llarg del curs s'aniran fent proves escrites i orals dels continguts que es vagin impartint. Es faran controls i s'avaluaran les lectures o altres treballs que demani el professor/a. Setmanalment, es treballarà el projecte de "biblioteca d'aula-lectura silenciosa". També, es faran dictats, redaccions i altres activitats d'expressió escrita. Els alumnes, per grups o bé individualment, hauran de fer exposicions orals al llarg del curs.</p> <p>Es valoraran també els aspectes següents:</p> <ul style="list-style-type: none"> . La presentació dels treballs i dels deures exigits. . L'esforç, el grau d'interès, la participació i el progrés de l'alumne. . L'esforç per expressar-se amb 	<p>En acabar el curs, l'alumne haurà d'haver assolit les següents competències:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realitzar una lectura expressiva i comprensiva de textos. • Fer un ús correcte dels vocabularis temàtics. • Produir missatges orals espontàniament o amb preparació prèvia, mantenint un ordre, una coherència i una claredat acceptables. • Comprendre discursos orals i escrits adequats a les necessitats escolars. • Analitzar la funció dels constituents immediats de l'oració: sintagma nominal i sintagma verbal. • Assegurar el domini de l'ortografia per aplicar-la en els propis escrits. • Reconèixer les diferències morfològiques del nombre del substantiu i de l'adjectiu. • Analitzar les categories gramaticals: els determinants • Conèixer les característiques dels verbs regulars i les conjugacions. • Reconèixer el valor semàntic de les paraules: sinonímia/antonímia



	<p>correcció.</p> <p>. La presentació acurada i la distribució correcta dels aspectes formals dels documents i treballs.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Analitzar textos escrits de diversa tipologia: narració, text teatral i poesia.
Castellà	<p>La evaluación será continua y la materia acumulativa. A lo largo del curso se irán haciendo pruebas orales y escritas de los contenidos que se vayan impartiendo. Se harán controles y se evaluarán las lecturas u otros trabajos que pida el profesor/a de la materia. También se harán dictados, redacciones y otras actividades de expresión escrita. A lo largo del curso, los alumnos, por grupos o individualmente, realizarán exposiciones orales. Además se valorarán los siguientes aspectos:</p> <p>-La presentación de los trabajos y de los deberes</p> <p>-El esfuerzo, el grado de interés, la participación y el progreso del alumno.</p> <p>-El esfuerzo por expresarse con corrección.</p> <p>-La presentación cuidada y la distribución correcta de</p> <p>los aspectos formales de los documentos y trabajos</p>	<p>Al acabar el curso, los alumnos deberán ser capaces de haber asumido las siguientes competencias:</p> <ul style="list-style-type: none">· Analizar mensajes orales y escritos.· Manejar los diferentes tipos de diccionario.· Distinguir la estructura y significado de las palabras.· Leer e identificar textos de los diferentes géneros literarios.· Aprender el uso de las normas ortográficas.· Valorar la importancia de la lengua como comunicación.· Reconocer y valorar la diversidad lingüística.· Reconocer diferentes tipos de textos..· Comprensión de la morfología. <p>• Participación en la clase tanto a nivel oral como escrito</p>
Llengües Estrangeres	<ul style="list-style-type: none">• Els exàmens: hi haurà proves escrites trimestrals amb matèria acumulativa.• Es valoraran els treballs i deures fets a casa i a classe.• També es considerarà l'actitud diària a classe: si l'alumne mostra interès o passivitat, si molesta als companys o si els ajuda, si interromp les explicacions del professor, etc.	<p>Competències 1r i 2n</p> <p>En acabar el curs, l'alumne haurà d'haver assolit les següents competències:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Escoltar i comprendre informació general i específica de textos orals en situacions comunicatives diverses, adoptant una actitud respectuosa i de cooperació.2. Expressar-se i interactuar oralment en situacions habituals de comunicació de manera comprensible, adequada i amb cert nivell d'autonomia.3. Llegir i comprendre textos diversos d'un nivell adequat a les capacitats i interessos de l'alumnat amb la finalitat



		<p>d'extreure informació general i específica, i utilitzar la lectura com a font de plaer i d'enriquiment personal.</p> <ol style="list-style-type: none">4. Escriure textos senzills amb finalitats diverses sobre diferents temes utilitzant recursos adequats de cohesió i coherència.5. Utilitzar amb correcció els components fonètics, lèxics, estructurals i funcionals bàsics de la llengua estrangera en contextos reals de comunicació.6. Desenvolupar l'autonomia en l'aprenentatge.7. Apreciar la llengua estrangera com a instrument d'accés a la informació i com eina d'aprenentatge de continguts diversos i com a mitjà de comunicació. <p>Competències 3r</p> <p>En acabar el curs, l'alumne haurà d'haver assolit les següents competències:</p> <p>Escoltar i comprendre informació general i específica de textos orals en situacions comunicatives diverses, adoptant una actitud respectuosa i de cooperació.</p> <ol style="list-style-type: none">2. Expressar-se i interactuar oralment en situacions habituals de comunicació de manera comprensible, adequada i amb cert nivell d'autonomia.3. Llegir i comprendre textos diversos d'un nivell adequat a les capacitats i interessos de l'alumnat amb la finalitat d'extreure informació general i específica, i utilitzar la lectura com a font de plaer i d'enriquiment personal.4. Escriure textos senzills amb finalitats diverses sobre diferents temes utilitzant recursos adequats de cohesió i coherència.5. Utilitzar amb correcció els components fonètics, lèxics, estructurals i funcionals bàsics de la llengua
--	--	--



		<p>estrangera en contextos reals de comunicació.</p> <p>6. Desenvolupar l'autonomia en l'aprenentatge.</p> <p>7. Apreciar la llengua estrangera com a instrument d'accés a la informació i com eina d'aprenentatge de continguts diversos i com a mitjà de comunicació.</p> <p>4t curs</p> <p>Escollar i comprendre informació general i específica de textos orals en situacions comunicatives diverses, adoptant una actitud respectuosa i de cooperació.</p> <p>2. Expressar-se i interactuar oralment en situacions habituals de comunicació de manera comprensible, adequada i amb cert nivell d'autonomia.</p> <p>3. Llegir i comprendre textos diversos d'un nivell adequat a les capacitats i interessos de l'alumnat amb la finalitat d'extreure informació general i específica, i utilitzar la lectura com a font de plaer i d'enriquiment personal.</p> <p>4. Escriure textos senzills amb finalitats diverses sobre diferents temes utilitzant recursos adequats de cohesió i coherència.</p> <p>5. Utilitzar amb correcció els components fonètics, lèxics, estructurals i funcionals bàsics de la llengua estrangera en contextos reals de comunicació.</p> <p>6. Desenvolupar l'autonomia en l'aprenentatge.</p> <p>7. Apreciar la llengua estrangera com a instrument d'accés a la informació i com eina d'aprenentatge de continguts diversos i com a mitjà de comunicació.</p>
C. Socials	1r i 2n ESO :	Totes les competències bàsiques.



	<ul style="list-style-type: none"> - Conceptes i Procediments:70% - Actitud: 30% 3r i 4t ESO : <ul style="list-style-type: none"> - C: i P.: 80% A.: 20% 	
Matemàtiques	1r i 2n D'ESO: Conceptes més procediments: 80 % Activitats: 20 % 3r D'ESO: Conceptes més procediments: 90% Activitats: 10 % 4t i Batx: Conceptes i procediments: 100 %	Indicades a les programacions Didàctiques.
C. Naturalesa	1r i 2n d'ESO: (conceptes+procediments): 80% ;actituds: 20% 3r d'ESO: (conceptes+procediments): 90% actituds: 10% 4t d'ESO i batxillerat: (conceptes+procediments): 100%	Les indicades a les programacions didàctiques
Tecnologia	1er Cicle ESO: Continguts: 70% Actituds: 30% 2ón Cicle ESO: Continguts 80% Actituds: 20% Batxillerats: Continguts: 96,25% Actituds: 3,75%	Les indicades a les programacions didàctiques
Ed. Física	80% contingut i 20% actitud	Totes les bàsiques
Ed. Visual i Plàstica	1r ESO : 40% actitud i 60% de continguts. 2n, 3r i 4t ESO : 30% d' actitud i 70% de continguts.	Totes les bàsiques
Música	80% conceptes i procediments 20% actitud	Les competències assolides seran aquelles indicades en una de les pertinents programacions

Per tal que l'alumnat pugui ser part activa del procés d'ensenyament-aprenentatge i concretament en el cas de l'avaluació, és important que l'alumnat sigui conscient dels criteris d'avaluació, per tant a l'inici de curs s'ha de lliurar a l'alumnat una fitxa amb els objectius, els continguts de la matèria i els criteris d'avaluació.

4.4 Criteris de promoció

La normativa d'inici de curs regirà aquests criteris i pautarà les actuacions de les juntes d'avaluació.

4.4.1 Pas de curs

L'alumne/a passa al curs següent quan ha superat els objectius de les matèries cursades o té qualificació negativa en dues matèries com a màxim. Ha de repetir curs si té avaluació negativa en tres matèries o més. Excepcionalment, l'equip docent pot decidir el pas al curs següent d'un alumne/a amb tres matèries suspeses quan l'equip consideri que això no li ha d'impedir seguir amb èxit el curs següent, que té expectatives favorables de recuperació i que aquest pas de curs beneficiarà la seva evolució personal i acadèmica. Aquesta decisió requereix el vot favorable de la majoria dels membres de l'equip docent presents en la sessió. En cas d'empat, el vot del tutor o tutora serà diriment. Cada any es revisaran les instruccions sobre l'avaluació del Departament d'Educació i es seguiran les seves directrius.

Si escau, es comptabilitzen com una sola matèria les cursades amb el mateix nom en diferents cursos.



Per fer efectives les decisions sobre el pas de curs de l'alumnat, excepcionalment, de manera raonada i un cop escoltat el professorat corresponent, l'equip docent pot acordar la superació d'alguna matèria, tenint en compte la maduresa, les actituds i els interessos de l'alumne/a, l'anàlisi global dels seus aprenentatges i les possibilitats de recuperació i de progrés en els cursos posteriors. Per prendre aquesta decisió cal el vot favorable d'un mínim de dos terços dels membres de l'equip docent presents en la sessió. La qualificació d'aquestes matèries serà de suficient i s'indicarà a l'acta d'avaluació amb un asterisc.

L'alumne/a que en finalitzar el curs escolar no compleixi els requisits per passar de curs ha de romandre un any més en el mateix curs. Es pot repetir el mateix curs un sol cop, i dos cops com a màxim dins l'etapa. Excepcionalment es pot repetir dos cops el quart curs si no se n'ha repetit cap en cursos anteriors de l'etapa.

4.4.2 Mesures de suport i reforç en el pas de curs

L'equip docent ha d'establir mesures de reforç i suport en la programació del curs següent per a l'alumnat que passi de curs sense haver superat totes les matèries. Aquestes mesures no poden consistir simplement en la superació d'una prova.

Els alumnes que no passin de curs han de romandre un any més en el mateix curs. Aquesta mesura haurà d'anar acompanyada d'un pla específic personalitzat, orientat a superar les dificultats detectades en el curs anterior.

Si l'equip docent hagués decidit que algun alumne/a amb necessitats educatives específiques seguís un pla individualitzat, serà escolaritzat en el curs i grup que, atenent la proposta educativa que se li formuli, s'hagués determinat en el pla corresponent.

Dels cursos en què l'alumne/a segueixi un pla individualitzat, cal deixar-ne constància en l'historial acadèmic de l'alumne/a.

S'obtindrà el títol de Graduat en Educació Secundària si:

- L'alumnat que en finalitzar l'educació secundària obligatòria hagi assolit les competències bàsiques i els objectius de l'etapa i hagi superat totes les matèries de l'etapa.
- L'equip docent, considerant la maduresa de l'alumne/a i el seu grau d'assoliment de les competències bàsiques, així com les seves possibilitats de progrés, pot decidir que un alumne o alumna que té una o dues i, excepcionalment, tres matèries no superades, obtingui el títol. A aquests efectes es comptabilitzen com una sola matèria les cursades amb el mateix nom en diferents cursos. Per prendre aquesta decisió cal el vot favorable de la majoria dels membres de l'equip docent presents. En qualsevol cas, per obtenir el títol de graduat/graduada en educació secundària obligatòria cal haver assolit la capacitat d'utilitzar normalment i correctament les dues llengües oficials a Catalunya.
- Per fer efectives les decisions sobre superació de l'etapa de l'alumnat, excepcionalment, de manera raonada i un cop escoltat el professorat corresponent, l'equip docent pot acordar la superació d'alguna matèria, tenint en compte la maduresa, les actituds i els interessos de l'alumne/a, l'anàlisi global dels seus aprenentatges i les possibilitats de progrés en estudis posteriors. Per prendre aquesta decisió cal el vot favorable d'un mínim de dos terços dels membres de l'equip docent presents en la sessió. La qualificació d'aquestes matèries serà de suficient i s'indicarà a l'acta d'avaluació amb un asterisc.
- Per a l'obtenció del títol, l'avaluació de l'alumnat que cursi un programa de diversificació curricular ha de tenir com a referent l'assoliment de les competències bàsiques i els objectius de l'etapa, i també els criteris d'avaluació específics del programa.

4.5 Qualificacions

Les qualificacions per a les matèries comunes, les optatives i alternatives, el treball de síntesi i el projecte de recerca a l'ESO són:

- Insuficient: 0, 1, 2, 3, 4
- Suficient: 5
- Bé: 6
- Notable: 7, 8
- Excel·lent: 9, 10