



**PCC BAT**

# Projecte Curricular de Batxillerat



Elaborat per:  
Comissió de BAT

Revisat per:  
Direcció

Aprovat en claustre: 21 de gener de 2009



ÍNDEX	pàgina
-------	--------

- 0. FINALITAT I OBJECTIUS DEL BATXILLERAT
- 1. L'ORGANITZACIÓ DEL BATXILLERAT
  - 1.1. Marc horari
  - 1.2. Distribució curricular
  - 1.3. Disseny curricular
  - 1.4. Matèries optatives
- 2. L'ESTADA A L'EMPRESA
  - 2.1. Realització, seguiment i avaluació de l'estada a l'empresa
  - 2.2. Criteris de selecció de l'estada a l'empresa
  - 2.3. Projecte ARGO
- 3. EL TREBALL DE RECERCA
  - 3.1 Objectius generals i específics
- 4. PROGRAMACIÓ MATÈRIES DE BATXILLERAT
  - 4.1. Programació de les matèries
  - 4.2. Fitxes d'inici de curs
  - 4.3. Seguiment de les programacions
- 5. L'AVALUACIÓ
  - 5.1. Tipus d'exàmens
  - 5.2. La junta d'avaluació
  - 5.3. Les sessions d'avaluació
  - 5.4. Criteris de promoció
  - 5.5. Exàmens trimestrals
  - 5.6. Mecanismes de recuperació d'alumnes de segon amb matèries pendents de primer
  - 5.7. Mecanismes d'avaluació i càlcul nota final
  - 5.8. Característiques dels exàmens de recuperació

#### ANNEXOS

**Annex1.** Pla d'Acció Tutorial de Batxillerat (PAT\_BAT)

**Annex2.** Seguiment, Orientació, Avaluació i Qualificació (SOAQ\_BAT)

**Annex3.** Organització, Seguiment i Avaluació del Treball de Recerca (OSA\_TRE)

Versió	Revisió	Descripció de la modificació	Aprovació
1	Gener de 2009	Creació del document	Direcció
2	27 de març de 2009	Adequació a les indicacions sortides de l'auditoria, afegir control de canvis	Direcció





## 0. FINALITAT I OBJECTIUS DEL BATXILLERAT

L'IES Carles Vallbona vol respondre, amb el seu pla d'estudis, a la demanda educativa de la nostra societat cada vegada més tecnificada.

L'objectiu de tots els educadors i professionals de l'IES Carles Vallbona és el de transmetre als nostres alumnes educació, cultura, valors, formació humanística i esperit científic coherents, perquè puguin situar-se en un món que progressa constantment i per assegurar la continuïtat dels estudis, ja sigui cursant un Cicle formatiu, a la Universitat o en altres àmbits educatius.

Amb un horitzó de constant renovació, el nostre centre s'ha anat adaptant a les exigències del nou sistema educatiu.

El currículum del Batxillerat tindrà com a objectiu desenvolupar en l'alumnat les següents capacitats:

1. Dominar les llengües catalana i castellana.
2. Expressar-se amb fluïdesa i correcció en una llengua estrangera.
3. Analitzar i valorar críticament les realitats del món contemporani així com els antecedents i factors que influeixen en el mateix.
4. Comprendre els elements fonamentals de la investigació i del mètode científic.
5. Consolidar una maduresa personal, social i moral que els permeti actuar de forma responsable i autònoma.
6. Participar de forma solidària en el desenvolupament i millora del seu entorn social.
7. Dominar els coneixements científics i tecnològics fonamentals i les habilitats bàsiques pròpies de la modalitat escollida.
8. Desenvolupar la sensibilitat artística i literària com a font de formació i enriquiment cultural.
9. Utilitzar l'educació física i l'esport per afavorir el desenvolupament personal.
10. Valorar críticament els efectes que sobre el medi tenen les activitats humanes, contribuir activament en la seva conservació, prendre consciència de la necessitat d'una política energètica sostenible i participar de totes les accions possibles per la seva aplicació.



## 1. L'ORGANITZACIÓ DEL BATXILLERAT

### 1.1. Marc horari

El marc horari del batxillerat és el següent:

Tots els dies de 8,00 h a 14,30 h excepte dos dies que acaben a les 13,30 h. Un dia fan classe a la tarda de 15,00 h a 16,50 h.

### 1.2. Distribució curricular del Batxillerat

Els ensenyaments de Batxillerat es presenten per matèries que poden ser de tres tipus:

Matèries comunes	Matèries de modalitat	Matèries optatives	
Les han de cursar tots els alumnes, independentment de la modalitat que cursin.	Les cursen els alumnes que les han escollit dins de la pròpia modalitat.	Les cursen els alumnes que les han triat d'entre l'oferta que fa el centre.	
COMPOSICIÓ CURRÍCULUM DE L'ALUMNE			
Currículum Comú	Currículum Diversificat	Crèdits de Tutoria	Treball de Recerca
26 crèdits	Matèries de modalitat i matèries optatives 32 crèdits	2 crèdits	Sense assignació
TOTAL 60 CRÈDITS			

Les matèries s'organitzen, al llarg de l'etapa, en crèdits. Cada matèria té un nombre assignat de crèdits. A cada curs li corresponen 30 hores lectives (hores/setmana).

Per formar part del currículum comú s'ha triat com a primera llengua estrangera l'anglès i com a segona llengua estrangera el francès que s'oferta com matèria optativa.



### 1.3. Disseny curricular del Batxillerat

<b>MATÈRIES COMUNES</b>			
PRIMER CURS		SEGON CURS	
Llengua catalana	2 crèdits	Llengua catalana	2 crèdits
Llengua castellana	2 crèdits	Llengua castellana	2 crèdits
Llengua anglesa	3 crèdits	Llengua anglesa	3 crèdits
Filosofia i ciutadania	2 crèdits	Filosofia	3 crèdits
Educació física	2 crèdits	Història	3 crèdits
Ciències per al món contemporani	2 crèdits		
Tutoria	1 crèdit	Tutoria	1 crèdit
<b>MATÈRIES DE MODALITAT</b>			
<b>a) BATXILLERAT CIÈNCIES I TECNOLOGIA</b>			
<b>Via científica, tècnica i de ciències de la salut</b>			
	PRIMER CURS	SEGON CURS	
Matemàtiques	4 crèdits	4 crèdits	
Física	4 crèdits	4 crèdits	
Química	4 crèdits	4 crèdits	
Biologia	4 crèdits	4 crèdits	
Tecnologia industrial	4 crèdits	4 crèdits	
Segona llengua estrangera: Francès	4 crèdits		
Religió + Optativa	2+2 crèdits		
Psicologia i sociologia		4 crèdits	
<b>b) BATXILLERAT D'HUMANITATS I CIÈNCIES SOCIALS</b>			
<b>Via humanitats</b>			
Llatí	4 crèdits	4 crèdits	
Grec	4 crèdits		
Història contemporània	4 crèdits		
Història de l'art		4 crèdits	
Geografia		4 crèdits	
Literatura catalana	4 crèdits		
Literatura castellana		4 crèdits	
Segona llengua estrangera: Francès	4 crèdits		
Religió + Optativa	2+2 crèdits		
Psicologia i sociologia		4 crèdits	
<b>Via ciències socials</b>			
Economia i organització d'empresa	4 crèdits		
Matemàtiques a CCSS	4 crèdits	4 crèdits	
Història contemporània	4 crèdits		
Història de l'art		4 crèdits	
Geografia		4 crèdits	
Literatura catalana	4 crèdits		
Literatura castellana		4 crèdits	
Segona llengua estrangera: Francès	4 crèdits		
Religió + Optativa	2+2 crèdits		
Psicologia i sociologia		4 crèdits	

### 1.4. Matèries optatives del Batxillerat

Podem diferenciar entre:

- Matèries optatives tipificades, dissenyades pel Departament d'Educació
- Matèries optatives no tipificades, dissenyades pel mateix Centre educatiu.
- Estada a l'Empresa relacionada amb l'itinerari acadèmic triat per l'alumne.

Els criteris de selecció de matèries optatives que s'aplica al centre són:

- Adequar-se a la normativa vigent.
- Abastar a les tres modalitats del batxillerat.
- Optimitzar recursos humans del professorat.



#### 1.4.1. Oferta de matèries optatives

MATÈRIES OPTATIVES	
PRIMER CURS	SEGON CURS
<ul style="list-style-type: none"><li>• Història de la música</li><li>• Millora del rendiment esportiu</li></ul>	

Només s'ofereix una matèria optativa cada curs a primer (dos crèdits).

## 2. L'ESTADA A L'EMPRESA

L'Estada a l'empresa és una matèria que té com a objectiu fer conèixer a l'alumnat la realitat del món laboral. Aquesta matèria consisteix, bàsicament, en un període de permanència i activitat de l'alumnat en una empresa, entesa com a una unitat de producció, distribució o de serveis. Durant l'estada, l'alumnat pren contacte amb un camp professional vers el qual se sent motivat, i pot, així, enfocar millor el seu projecte de futur, acadèmic i professional. Ofereix a l'alumnat la possibilitat de conèixer l'estructura organitzativa d'una empresa, així com la gestió dels seus recursos humans, materials i energètics. Al mateix temps, li permet posar en pràctica un seguit de procediments i d'actituds generals que són indispensables per a la bona adaptació al món laboral (assistència, puntualitat, curiositat, creativitat, afany de superació, capacitat de treball individual i en grup....).

### 2.1. Realització, seguiment i avaluació de l'estada a l'empresa

Els alumnes que trien l'estada a l'empresa lliuren a coordinació de Formació Professional el perfil d'empresa on volen fer l'estada. Normalment l'estada es realitza preferiblement al segon i tercer trimestre del primer curs de batxillerat.

Coordinació de Formació Professional disposa d'un quadern per fer-ne el seguiment on es consigna les activitats realitzades en l'empresa, el període o períodes, els dies i les hores.

L'avaluació de l'estada a l'empresa la fa el tutor qui és qui fa el seguiment tenint en compte la valoració realitzada per l'empresa. En el quadern de seguiment es consignarà la qualificació, que segons la normativa vigent és numèrica, atorgada en funció de les actituds mostrades per l'alumne segons un barem establert al quadern de seguiment.

### 2.2. Criteris de selecció de l'estada a l'empresa

El nombre màxim d'alumnes que poden cursar aquest crèdit és 10. Si les sol·licituds superen aquest número els alumnes que l'han demanat s'ordenaran segons la nota mitjana de l'expedient acadèmic de 4t d'ESO.

### 2.3. Projecte ARGO

L'ICE de la UAB a través del projecte ARGO permet que alumnes de 1r de batxillerat facin l'estada a l'empresa a la UAB amb l'objectiu de crear una vinculació entre l'alumne i la UAB per poder fer posteriorment el treball de recerca a la UAB.

El projecte també ofereix assessorament als professors tutors de TR en temes proposats per professors de la UAB, proporcionant a estudiants i tutors recursos, fonts d'informació i metodologia de treball.

Poden sol·licitar fer l'estada a l'empresa a la UAB dos alumnes per cada centre. Si les sol·licituds superen aquest número els alumnes que l'han demanat s'ordenaran segons la nota mitjana de l'expedient acadèmic de 4t d'ESO i en cas d'empat s'ordenaran per nota mitjana de la primera avaluació de primer curs de batxillerat.



### 3. EL TREBALL DE RECERCA

L'alumnat de Batxillerat d'acord amb la normativa vigent ha de realitzar un treball d'iniciació a la recerca el segon any de l'etapa.

L'estudiant haurà de ser capaç d'aplicar part dels coneixements adquirits durant la seva educació, amb el grau d'autonomia que la seva edat i maduració li permetin. Qui realitza el treball de recerca ha de trobar-se en situació d'aprofundir sobre un determinat tema que li interessa (i que ha escollit).

El treball de recerca, per tant, permetrà comprovar el grau d'assoliment dels objectius generals de l'etapa, en la mesura que avalua la maduresa de l'alumne/a pel que fa a iniciativa, ordre, rigor, constància en el desenvolupament d'una tasca i capacitat per a recórrer a les fonts d'informació més adients al treball que està realitzant.

Els diferents departaments coordinaran els treballs de recerca. L'alumne/a serà assessorat per un/a professor/a (el/la tutor/a de recerca), que farà el seguiment del treball orientant-lo sobre les tècniques habituals emprades en tota recerca i també sobre la bibliografia bàsica que cal consultar.

#### 3.1.1 Objectius Generals

Els objectius considerats pels departaments com a vàlids per a qualsevol treball de recerca, independentment de la naturalesa de la investigació, i que constitueixen el punt de partida de l'avaluació, són els següents:

1. Adquirir els coneixements necessaris per a la comunicació oral i escrita d'un treball d'investigació.
2. Adquirir un cert grau d'autonomia per a l'aplicació dels coneixements adquirits durant el batxillerat en un treball concret.
3. Manifestar esforç, responsabilitat i regularitat en la realització de les tasques.
4. Desenvolupar les capacitats de rigor i sistematització que implica un treball d'investigació per modest que sigui.
5. Dissenyar un pla de treball per realitzar la recerca, adoptant una metodologia adequada al tipus d'investigació que es farà.
6. Obtenir la informació necessària per a poder desenvolupar un treball d'investigació.
7. Elaborar una presentació neta i ordenada de la memòria de la investigació, de manera que s'expressi amb claredat i precisió què es vol investigar, com s'ha d'investigar, i els resultats i conclusions.
8. Expressar-se per escrit de forma correcta, clara, amb un vocabulari adequat i emprant un llenguatge adient.
9. Exposar el tema oralment i en públic de forma sintètica, amb claredat i un vocabulari adequat, comunicant explícitament la investigació, el mètode de treball, els resultats i les conclusions.

Pensant en la futura incorporació de l'alumne en el món laboral, són també objectius d'aquest treball:

1. Assolir habilitats comunicatives
2. Desenvolupar una idea
3. Perfeccionar capacitats de síntesi i redacció
4. Atendre requeriments d'altres ciències. Interdisciplinarietat
5. Aprendre a negociar i liderar. Resolució de conflictes
6. Potenciar el treball en equip
7. Adquirir habilitat per presentar-se un mateix, mundologia
8. Aprendre a prendre decisions
9. Pensament crític. Capacitat de reflexió. Mentalitat oberta. Adaptabilitat



10. Potenciar l'autoestima
11. Saber-se moure en el nou context del mercat, de la globalització, entorns d'incertesa
12. Mantenir una actitud d'aprenentatge continu
13. Tenir interès pel món exterior
14. Adquirir actituds positives de cara al món empresarial

### **3.1.2 Objectius Específics**

El/la tutor/a del treball de recerca haurà de confeccionar el llistat d'objectius específics corresponents al treball concret. Es tracta de recollir aquell conjunt de continguts i procediments més propis de l'àrea de coneixements escollida i que han de ser objecte d'avaluació.

## **4. PROGRAMACIÓ MATÈRIES DE BATXILLERAT**

### **4.1. Programació de les matèries**

Els departaments didàctics realitzaran la programació de cadascuna de les matèries amb el format de centre.

Les programacions inclouran la següent informació:

- Nom de la matèria
- Professor que l'imparteix
- Recursos didàctics: llibre de text, dossiers, ....
- Durada i objectius didàctics del crèdit
- Recursos didàctics
- Relació d'unitats didàctiques seqüenciades i temporitzades
- Unitats didàctiques

### **4.2. Fitxes d'inici de curs**

Els professors de les diferents matèries donaran als alumnes a l'inici de curs la següent informació:

- Denominació de la matèria
- Durada, situació i distribució setmanal
- Objectius generals
- Contingut
- Avaluació de la matèria
- Valoració de les actituds
- Mecanismes de recuperació
- Temporització

### **4.3. Seguiment de les programacions**

Els departaments didàctics faran una valoració del seguiment de les programacions utilitzant el corresponent full de seguiment.



## 5. L'AVALUACIÓ

L'avaluació és un dels principals components de l'acció educativa, la finalitat de la qual és la recollida sistemàtica d'informació sobre el procés d'ensenyament-aprenentatge dels alumnes, informació que ha de servir per:

- Conèixer l'evolució de l'alumnat
- Regular els processos d'ensenyament-aprenentatge
- Decidir la promoció i acreditació dels alumnes
- Localitzar problemes i oferir ajuda individualitzada
- Reorientar el procés d'intervenció educativa

L'avaluació compleix diferents propòsits que no poden ser abastats adequadament per una sola estratègia d'avaluació, sinó per una ampla gamma d'estratègies que permetin obtenir una bona informació que sigui útil per als alumnes i les seves famílies, per al professorat i per al centre.

### 5.1. Tipus d'exàmens

Al centre, a més de les proves per matèria que fa cada professor, es realitzen els següents tipus d'exàmens:

- Exàmens trimestrals de gran contingut per preparar als alumnes per les proves de selectivitat. (Accés a la universitat) (Per terme mitja suposen el 30 % de la nota final del trimestre)
- Exàmens recuperació a final de curs.
- Exàmens recuperació pendents de 1r. Dues convocatòries una a principi de curs i l'altre a finals del segon trimestre.

### 5.2. La junta d'avaluació

#### 5.2.1. Avaluació inicial i trimestrals

- Durant cada trimestre, el conjunt de professors que intervenen en l'ensenyament-aprenentatge de cada grup d'alumnes actuarà de manera col·legiada com a junta d'avaluació per fer el seguiment dels aprenentatges. A més de les reunions ordinàries, al final de cada trimestre hi haurà una sessió qualificadora, els resultats de la qual s'enviaran als pares o representants legals de l'alumne com a informació documental.
- A la decisió sobre l'avaluació de cada alumne intervindran els professors de les matèries que hagi cursat l'alumne. La junta d'avaluació procurarà adoptar les decisions per consens. Si això no és possible, les adoptarà per majoria simple, i en cas d'empat decidirà el vot de la persona tutora.
- A criteri de la junta d'avaluació, també podran participar a les sessions altres professors amb responsabilitat de coordinació pedagògica i professionals (psicopedagogs, fisioterapeutes, logopedes) que intervinguin al procés d'ensenyament-aprenentatge de l'alumnat.
- La persona tutora coordinarà i presidirà totes les sessions ordinàries de la junta d'avaluació, omplirà tots els impresos i aixecarà l'acta corresponent.

#### 5.2.2. Avaluació de matèries pendents

La junta estarà integrada pels caps de departament i pel cap d'estudis que la presideix i aixeca l'acta corresponent.

#### 5.2.3. Avaluació final

La junta estarà integrada obligatòriament per un professor de cadascuna de les matèries comunes, de modalitat i optatives, i pel professor que ha fet el seguiment del treball de recerca. En cas d'absència del professorat d'alguna de les matèries, la responsabilitat del traspàs d'informació recaurà en els professors presents de la mateixa àrea, o en la persona tutora.



### 5.3. Les sessions d'avaluació

Diferenciem les següents sessions d'avaluació:

**Avaluació inicial:** L'objectiu es valorar globalment la incorporació de l'alumnat al nou curs. Es realitza aproximadament a la meitat del primer trimestre.

**Avaluacions trimestrals:** L'objectiu es avaluar el rendiment acadèmic i el grau d'assoliment dels objectius de l'etapa de l'alumnat, individualment i com a grup. Si es detecten deficiències o dificultats es proposen instruments de correcció o de reorientació. Al llarg del curs es fan tres sessions.

**Avaluació matèries pendents:** L'objectiu es avaluar als alumnes de segon de batxillerat amb matèries pendents de primer de batxillerat. Es fan dos sessions al llarg del curs una al mes d'octubre i l'altre al mes d'abril.

**Avaluació final de curs:** L'objectiu es avaluar als alumnes i decidir col·legiadament si promociona o ha de repetir curs.

### 5.4. Criteris de promoció

#### Promoció de 1r a 2n de batxillerat

- Un alumne de primer curs promociona a segon curs si aprova totes les matèries o en suspèn fins a dues.
- Possibilitat de fer el batxillerat en tres anys (curs pont). (*En preparació*)
- En qualsevol altra situació l'alumne haurà de repetir totes les matèries de 1r curs.

#### Obtenció del títol de batxillerat

- Un alumne de segon curs obté el títol de batxillerat si aprova totes les matèries de 1r i 2n curs.
- Si suspèn entre una i tres matèries ha de repetir 2n curs però només haurà de cursar les matèries suspeses.
- Si suspèn més de tres matèries ha de repetir totes les matèries de 2n curs excepte el treball de recerca si el té aprovat.

L'alumne té un termini de quatre cursos per obtenir el títol de batxillerat.

### 5.5 Criteris per aplicar a les avaluacions finals de batxillerat

1. Per assignar l'aprobat d'una matèria per junta s'estableixen les següents condicions:
  - a. Que no hagi acumulació de faltes d'assistència en la matèria.
  - b. Que l'alumne s'hagi presentat a totes les convocatòries d'exàmens: parcials, trimestrals, de recuperació i de pendents si es donés el cas.
  - c. Que la nota no sigui inferior a un quatre.
  - d. Que l'alumne no hagi abandonat la matèria (1)
2. Finalitzada l'avaluació de tots els alumnes de 1r de batxillerat reconsiderar els casos dels alumnes amb tres matèries pendents (repetir curs o no) (possibilitat de fer curs pont).
3. Finalitzada l'avaluació de tots els alumnes de 2n de batxillerat reconsiderar els casos següents:
  - a. una matèria pendent (superació o no del cicle)
  - b. quatre matèries pendents (repetir curs o fer només soltes)
4. La decisió dels casos anteriors, si no és unànime, es decidirà per votació secreta dels professors que constitueixen l'equip docent de l'alumne i caldrà l'acord de la majoria de dos terços dels membres que la componen.

(1)El professor de la matèria podrà al·legar abandonament de l'assignatura per part de l'alumne quan hi concorrin de forma demostrable algunes de les següents circumstàncies i d'aquestes n'hi hagi constància en l'acta d'alguna de les sessions d'avaluacions anterior a la de juny o en la fitxa d'alumne:

- 1.-Haver acumulat un 10 % de faltes d'assistència no justificades al llarg del curs.
- 2.-No haver presentat els treballs o tasques obligatòries establertes en la programació de la matèria.
- 3.-No haver assistit a les proves d'avaluació realitzades, o haver-ho fet testimonialment.
- 4.-Haver estat objecte d'amonestacions repetides per mal comportament, mala actitud, manca de material etc...



### 5.5. Exàmens trimestrals

Al final de cada trimestre s'aturen les classes quatre dies: dijous, divendres i dilluns i dimarts de la setmana següent. D'aquesta forma els alumnes disposen del cap de setmana per poder preparar els exàmens de dilluns i dimarts.

Els **objectius d'aquests exàmens** son els següents:

- Eliminar les faltes d'assistència generalitzades la darrera setmana del trimestre que dificulten l'avanç del temari.
- Millorar els resultats acadèmics.
- Disposar de més temps per realitzar l'examen.
- Poder dissenyar un altre tipus d'examen.
- Que els alumnes disposin de més temps per preparar els exàmens.
- Poder fer exàmens globals, a fi i efecte de que els alumnes es vagin familiaritzant amb exàmens de gran contingut i així preparar-los per a les proves de les PAU'S.
- Poder recuperar matèria

### Estructura de les proves

- L'examen té una duració d'1,5 hores.
- Totes les proves hauran d'englobar els coneixements assolits al llarg del trimestre. (\*)
- S'establirà un criteri uniforme de ponderació entre aquestes proves i els controls realitzats al llarg del trimestre.
- De cara a la preparació dels alumnes per a les proves de les PAU'S es poden proposar, per a determinades matèries ( com per exemple llengües estrangeres), proves orals.
- És important que tots els departaments, arribin a un consens per valorar la presentació i les faltes d'ortografia.

(\*)

Departament/Seminari	Contingut examen	% nota final avaluació
Català	Examinar tota la matèria estudiada al llarg del trimestre.	La nota de l'examen trimestral es comptabilitzarà amb la resta d'exàmens del trimestre
Castellà	Examinar tota la matèria estudiada al llarg del trimestre	Mitja aritmètica entre aquest examen i la resta d'exàmens fets al trimestre. Excepte el control de lectura o treball monogràfic que val un 30%
Ciències de la Natura	Examinar tota la matèria estudiada al llarg del trimestre però assenyalant prèviament als alumnes quins són els conceptes fonamentals.	25 %
Dibuix tècnic	Examinar tota la matèria estudiada al llarg del trimestre però assenyalant prèviament als alumnes quins són els conceptes fonamentals.	Mitja aritmètica entre aquest examen i la resta d'exàmens fets al trimestre.
Economia	Examinar tota la matèria estudiada al llarg del trimestre.	70%
Llatí i Grec	Examinar tota la matèria estudiada al llarg del trimestre.	Mitja aritmètica entre aquest examen i la resta d'exàmens fets al trimestre.
Llengües estrangeres	Examinar tota la matèria estudiada al llarg del trimestre però assenyalant prèviament als alumnes quins són els conceptes fonamentals. Prèviament a l'examen trimestral s'han d'examinar d'una lectura.	80 % Exàmens i 20% treball de classe / redaccions
Matemàtiques	El darrer tema estudiat.	Mitja aritmètica entre aquest examen i la resta d'exàmens fets al trimestre.
Socials	El professor informa quina part de la matèria impartida entrarà a l'examen.	Entre el 25% i el 50%.
Tecnologia	Examinar tota la matèria estudiada al llarg del trimestre	25 %



	però assenyalant prèviament als alumnes quins són els conceptes fonamentals.	
--	--	--

### 5.6. Mecanismes de recuperació d'alumnes de segon amb matèries pendents de primer

Amb la finalitat de proporcionar a aquests alumnes mecanismes diversos de recuperació i que el percentatge d'alumnes que aproven en la convocatòria extraordinària d'octubre augmenti:

- A final de curs de 1r de batxillerat es lliura un dossier de feina per fer a l'estiu.
- A principi de curs de 2n de batxillerat es recull la feina que han fet a l'estiu.

A l'inici de curs els diferents departaments informen als alumnes de:

- Els requisits que ha de complir l'alumne per aprovar l'assignatura.
- Activitats complementàries: presentació d'exercicis setmanalment, lectures de llibres, seguiment de la premsa o de publicacions especialitzades, treballs, etc. que permetin fer un seguiment periòdic de les matèries pendents des de l'inici de curs fins a les convocatòries d'octubre i d'abril.
- Horari d'atenció personalitzada per resoldre dubtes, lliurar les activitats, etc.

### 5.7. Mecanismes de seguiment i avaluació i càlcul nota final

Departament/Seminari	Mecanismes de seguiment i avaluació	Nota final
Català	L'alumne ha de repassar pel seu compte amb el llibre de 1r de batxillerat o bé algun altre llibre de repàs. Es recomanarà feina de reforç i hi haurà entrevistes periòdiques per resoldre dubtes	Nota d'examen.
Castellà	L'alumne ha de repassar pel seu compte amb el llibre de 1r curs o bé amb algun altre llibre de repàs.	Nota d'examen.
Ciències de la Natura	Entrevistes periòdiques amb l'alumne per recollir i lliurar exercicis o resoldre dubtes.	50% nota examen i 50% presentació exercicis del seguiment periòdic.
Dibuix tècnic	Entrevista amb l'alumne un o dos cops per resoldre dubtes.	Nota d'examen.
Economia	Dossier amb 120 activitats aproximadament. Si l'alumne no aprova l'examen es pot donar avaluació positiva si s'han realitzat correctament aquestes activitats.	Nota d'examen.
Llatí i Grec	Dossier de feina a l'estiu i entrevistes periòdiques per resoldre dubtes.	Nota d'examen.
Llengües estrangeres	Entrevistes periòdiques amb l'alumne per recollir i lliurar exercicis o resoldre dubtes.	Es valorarà l'examen i els exercicis periòdics.
Matemàtiques	Dossier de feina amb seguiment periòdic. La presentació del dossier és requisit indispensable per aprovar.	Nota d'examen si s'ha presentat el dossier de feina.
Socials	Una entrevista per tal de fixar la programació i els criteris de recuperació.	Nota d'examen.
Tecnologia	Una entrevista prèvia a cada examen on es lliurarà un guió indicant els mínims i una recomanació d'exercicis a fer.	Nota d'examen.

### 5.8. Característiques dels exàmens de recuperació

Els alumnes de primer curs de batxillerat, després de la tercera avaluació i abans de l'avaluació final poden realitzar, si escau, un examen de recuperació per matèria. Cada departament fixa els continguts i les característiques d'aquests exàmens de recuperació: qui el pot fer i en que consisteix l'examen.

La qualificació màxima d'aquest examen és un 5.

El centre ha considerat oportú fer una setmana d'exàmens de recuperació a final de curs per:

1. Per poder recuperar matèria



2. Atesos els resultats de l'examen extraordinari del mes d'octubre, convocat per als alumnes de segon amb matèries pendents de primer, s'ha considerat millor facilitar a l'alumne la recuperació de la matèria a final del primer curs, ja que tenen la matèria més present que a l'inici del següent curs.

El següent quadre recull les característiques d'aquest examen.

QUI ES POT PRESENTAR	Alumnes amb una o dues avaluacions o tot el curs suspès. ▪ <b>Matemàtiques:</b> Qui no aprovi el curs després de fer la mitjana entre les avaluacions.
QUINA MATÈRIA HA D'EXAMINAR	<b>Per avaluacions:</b> Dibuix tècnic, física, química, biologia, tecnologia industrial, mecànica, economia, educació física, matemàtiques.  <b>Tot el curs si la mitjana de les avaluacions no li dona aprovat:</b> Història, filosofia, FOL, llengua i literatura catalana, llengua i literatura castellana, anglès i francès, llatí i grec.
QUINA NOTA ES POT TREURE:	La nota màxima que es pot treure en aquests exàmens és un 5 <b>SUFICIENT.</b>
QUIN PERCENTATGE DE LA NOTA FINAL CORRESPON A AQUEST EXÀMEN	La part proporcional de la matèria examinada i si es fa l'examen de tot el curs és el 100 %.
PODEN PRESENTAR-SE A PUJAR NOTA:	<b>NO</b>
ALTRES COMENTARIS	En les matèries de: ▪ <b>Llengua i literatura catalana:</b> a l'examen s'inclouran preguntes de les lectures. ▪ <b>Llengua i literatura castellana:</b> a l'examen s'inclouran preguntes de les lectures. ▪ <b>Economia:</b> Si es considera necessari es pot demanar la presentació d'un treball. ▪ <b>Educació física:</b> Si es considera necessari es pot demanar la presentació d'un treball. ▪ <b>Anglès:</b> hauran de fer un examen de les lectures no superades.

#### 4.9 Qualificacions

Les qualificacions han d'ésser números sencers compresos entre 1 i 10.